

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.08. Обществознание (включая экономику и право)

для специальности среднего профессионального образования

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС)
по профессии, специальности среднего общего образования (далее – СПО)
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт
экономики, финансов, права и технологий».

Разработчики:

Пасканова Тамара Алексеевна, преподаватель истории и обществознания

Фролова Дарья Сергеевна, руководитель предметно-цикловой комиссии

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Обществознание (включая экономику и право).

1.1. Область применения программы

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: изучается как базовый учебный предмет технических специальностей среднего профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (в том числе экономика и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню – развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности – участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы — деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

предметные: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>162</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>108</i> |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | <i>96</i> |
| практические занятия | <i>12</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>54</i> |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право).

| Наименование разделов и тем. | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | 2 | 2 |
| Раздел 1. | Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. | 10 | |
| Тема 1.1. | Природа человека, врожденные и приобретенные качества | | |
| 1 | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). | 6 | 2 |
| | Практическая работа № 1. | 1 | 2 |
| 2 | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 4 | 2 |
| | Практическая работа № 2. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 4 | 2 |
| Тема 1.2 | Общество как сложная система | 4 | |
| 1 | Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 3. | 1 | 2 |
| 2 | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: дискуссия . | 2 | 2 |
| | Контрольный тест №1 | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 4 | 2 |
| Раздел 2. | Основы знаний о духовной культуре человека и общества. | 14 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|----|---|
| Тема 2.1. | Духовная культура личности и общества. | | 2 | |
| | 1 | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 1 | 2 |
| | Практическая работа № 4. | | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 4 | 2 |
| Тема 2.2. | Наука и образование в современном мире. | | 8 | |
| | 1 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. | 3 | 2 |
| | Практическая работа № 5. | | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 4 | 2 |
| Тема 2.3. | Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | | 4 | |
| | 1 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 6. | | 1 | 2 |
| | Контрольный тест № 2 | | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 3 | 2 |
| Раздел 3. | Экономика | | 26 | |
| Тема 3.1. | Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. | | 6 | |
| | 1. | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Фактора производства. Ограниченность ресурсов. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) экономика, смешанная экономика. | 5 | 2 |
| | Практическая работа № 7,8. | | 2 | 2 |
| | 2. | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 5 | 2 |
| Тема 3.2. | Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | | 8 | |
| | 1. | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Равновесная цена. Основные рыночные структуры: совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда | 4 | 2 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|----|---|
| | Практическая работа № 9. | | 1 | 2 |
| | 2. | Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственные расходы. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 10. | | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 4 | 2 |
| Тема 3.3. | ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. | | 8 | |
| | 1. | Понятие ВВП, и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | 1 | 2 |
| | 2. | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 2 | 2 |
| | 3. | Деньги. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основа денежной политики государства. | 2 | 1 |
| | 4. | Практическое занятие, дискуссия. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 4 | 2 |
| Тема 3.4. | Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | | 4 | |
| | 1. | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2 | 2 |
| | Контрольный тест № 3 | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 2 | 2 |
| Раздел 4. | Социальные отношения. | | 16 | |
| Тема 4.1. | Социальная роль и стратификация | | 4 | |
| | 1 | Социальные отношения. Понятие социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 3 | |
| | Практическая работа № 11. | | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|----|---|
| | 2 | Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 2 | 1 |
| | 3 | Практическое занятие, дискуссия. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 2 | |
| Тема 4.2. | Социальные нормы и конфликты. | | 6 | |
| | 1 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. | 3 | 2 |
| | Практические занятия: дискуссия | | 3 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 2 | 2 |
| Тема 4.3. | Важнейшие социальные общности и группы. | | 6 | |
| | 1 | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | 1 | 2 |
| | 2 | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 | 2 |
| | 3 | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: дискуссия | | 3 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 2 | 2 |
| Раздел 5. | Политика как общественное явление. | | 12 | |
| Тема 5.1. | Политика и власть. Государство в политической системе. | | 6 | |
| | 1 | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | 3 | 2 |
| | 2 | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 12. | | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 2 | 2 |
| Тема 5.2. | Участники политического процесса. | | 6 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|----|---|
| | 1 | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 1 | 2 |
| | 2 | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная компания в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | 3 | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных компаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | 2 | 2 |
| | Контрольный тест №4 | | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 3 | 2 |
| Раздел 6. | Право | | 28 | |
| Тема 6.1. | Правовое регулирование общественных отношений | | 6 | |
| | 1. | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. | 3 | 2 |
| | 2. | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 3 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 3 | 2 |
| Тема 6.2. | Основы конституционного права Российской Федерации | | 10 | |
| | 1. | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | 4 | 2 |
| | 2. | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Прав и обязанности налогоплательщика. | 4 | 2 |
| | 3. | Практическое занятие, дискуссия. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 3 | 2 |
| Тема 6.3. | Отрасли Российского права | | 10 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|---|-----|---|
| | 1. | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 2 | 2 |
| | 2. | Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. | 2 | 2 |
| | 3. | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятия и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 2 | 2 |
| | 4. | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 2 | 2 |
| | Контрольный тест №5 | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 3 | 2 |
| ТЕМА 6.4. | Международное право. | | | |
| | 1. | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 1 | 2 |
| | Итоговый зачет. | | 1 | 2 |
| Максимальная нагрузка: | | | 162 | |
| Обязательная аудиторная нагрузка | | | 108 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 54 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- 1.Комплект учебной мебели.
- 2.Ящики для хранения таблиц.
- 3.Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- 4.Компьютерный стол.
- 5.Шкаф.

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер.
- 2.Принтер лазерный.
- 3.Проектор.
- 4.Экран (навесной).
- 5.Средства телекоммуникации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник / А.Г.Важенин. - М.: Академия, 2010. – 384 с.-(Начальное и среднее профессиональное образование). – 30 шт.

Дополнительные источники:

Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум / А.Г.Важенин. - М.: Академия, 2010. – 192 с.-(Начальное и среднее профессиональное образование).

Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб.-метод. пособие / А.Г.Важенин. - М.: Академия, 2010. – 128 с.-(Начальное и среднее профессиональное образование).

Важенин, А.Г. Обществознание : учеб.пособие / А.Г.Важенин. – 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. – 368 с.-(Среднее профессиональное образование).- Библиогр.:с.363-364

Касьянов, В.В. Обществознание: учеб. пособие / В.В.Касьянов.- 13-е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 413 с. – (Среднее профессиональное образование)

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.- М., 2011г.

Электронные ресурсы:

<http://www.constitution.ru/>

<http://www.gdezakon.ru/>

<http://www.democracy.ru>

<http://be.economicus.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дискуссий, практических занятий, контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| Введение | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения | Фронтальный опрос |
| 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. | | |
| 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты | Фронтальный опрос. Практическая работа № 1. Практическая работа № 2 |
| 1.2. Общество как сложная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» | Практическая работа № 3 Контрольный тест № 1 |
| 2. Духовная культура человека и общества. | | |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | Разъяснение понятий: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Культура народная, массовая, элитарная, субкультура. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям | Фронтальный опрос. Практическая работа № 4 |
| 2.2. Наука и образование в современном мире. | Естественные и социально-гуманитарные науки. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом. | Практическая работа № 5 |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей | Практическая работа № 6 Контрольный тест № 2 |
| 3 Экономика | | |
| 3.1. Экономика и | Экономические системы | Практическая работа |

| | | |
|---|--|--|
| экономическая наука. | Характеристика понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики | № 7 - 8 |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | Раскрытие тем: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» | Практическая работа № 9-10 |
| 3.3. Рынок труда и безработица. | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий | Фронтальный опрос. |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. | Элементы международной экономики Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли | Контрольный тест № 3 |
| 4. Социальные отношения. | | |
| 4.1. Социальная роль и стратификация | Раскрытие понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе | Фронтальный опрос. Практическая работа № 11 |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты. | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения | Фронтальный опрос. |
| 4.3. Социальные общности и группы. | Особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). | Фронтальный опрос. Контрольный тест. |
| 5. Политика. | | |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | Власть, политическая система, внутренняя структура политической системы. Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориального государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки | Фронтальный опрос. Практическая работа № 12 |
| 5.2. Участники политического процесса. | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации | Фронтальный опрос. Контрольный тест № 4 |

| 6.Право. | | |
|--|--|--|
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. | Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права | Дискуссия |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. | Конституционный строй Российской Федерации, система государственной власти РФ, права и свободы граждан. | Фронтальный опрос |
| 6.3. Отрасли российского права. | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Административное право и административные правоотношения. Уголовное право. | Фронтальный опрос. Контрольный тест № 5. |

Полный комплект оценочных средств представлен в приложении «Фонды оценочных средств по дисциплине ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)»